**ПРОГРАММА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О.А.Бравкова

 *(г.Барнаул)*

Программа оценки образовательного процесса дошкольной образовательной организации МБДОУ №37/1 г. Барнаула включает в себя сбалансированное сочетание компонентов, с учетом которых определены критерии и показатели. Под критерием комплексной оценки понимается признак степени соответствия качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам. Для проведения объективной оценки качества профессиональной деятельности педагогов по каждому показателю подобран комплекс методов: изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, экспертная оценка, самооценка, самоанализ; контроль (оперативный, текущий, предупредительный, тематический и пр.), аттестация, методы статистической обработки данных. Содержание программы оценки образовательного процесса дошкольной образовательной организации предусматривает рабочие инструкции и оценочно-измерительные материалы: схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты.

Нами представлен алгоритм программа оценки качества образовательного процесса в МБДОУ №37/1 г. Барнаула –

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога

Самооценка

Потребительская оценка

Оценка уровня теоретической готовности педагога к работе по реализуемой программе

Оценка психолого-педагогических условий организации образовательного процесса

Схема анализа образовательного процесса дошкольного образования на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода

Комплексная методика оценки

Формирование итогового рейтинга педагога

Рассмотрим более подробно этапы комплексной оценки качества образовательного процесса в МБДОУ №37/1 г. Барнаула.

I этап предусматривает мониторинг профессионального мастерства педагогов, c целью отслеживания слабых и сильных сторон педагогического потенциала сотрудников.

На данном этапе реализуются ряд методик, направленных на оценку:

- готовности педагога к работе в инновационном режиме;

- развития профессиональных способностей;

- личностного профессионального развития педагога.

Таким образом, педагогические способности и личностные качества педагога играют важнейшую роль в успешности осуществления профессиональной деятельности, являются залогом его профессионального становления и развития.

II этап – самооценка, предусматривает применение методики: методика изучения самоанализа педагогической деятельности.

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет. Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это непредставление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

В основе, предлагаемой самодиагностической методики заложен принцип познания и совершенствования индивидуального ресурса сил на уровне желаний, эмоций, чувств, мыслей во взаимообусловленных, взаимозависимых связях реализуемый методами самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции.

III этап предусматривает потребительскую оценку профессиональной деятельности педагога, содержащую опрос родителей и воспитанников.

Нам представляется важным сконструировать комплексную оценку профессиональной деятельности педагогов родителями.

Изучая точку зрения родителей, представляется также важным учитывать не только мнение само по семе, а и контексты, тот образ жизни родителей, в котором это мнение формируется.

IV этап. Оценка уровня теоретической готовности педагога к работе по реализуемой программе.

Цель этапа: выявление уровня когнитивной, мотивационной, личностной и технологической готовности педагогов ДОУ к введению ФГОС ДО.

Задачи этапа: выявление уровня знаний педагогов нормативных документов и основных положений Стандарта; анализ мотивационной готовности коллектива к введению ФГОС ДО; оценка наличия личностных характеристик, необходимых для успешной реализации Стандарта; выявление уровня компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса.

V этап. Оценка уровня психолого-педагогической работы воспитателя по освоению детьми образовательных областей.

Цели данного этапа оценить качество развития педагогом: игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу; трудовой деятельности; ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знаний о правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирования сенсорных способностей; познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирования элементарных математических представлений; расширения кругозора детей; свободного общения со взрослыми и детьми; формирования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; овладение нормами речи; формирования представлений о целостной картине мира; развития литературной речи; приобщения к словесному искусству, в том числе к художественному восприятию и эстетическому вкусу; формирования продуктивной деятельности, детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; формирования музыкально-художественную деятельности; приобщения к музыкальному искусству; развития музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку и др.

VI этап. Сегодня результатом дошкольного образования становятся, в первую очередь, социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации. Общепризнано, что решение этих задач невозможно в рамках традиционной педагогики «объяснения знаний». Воспитание активной, самостоятельной личности, способной к созиданию и саморазвитию, возможно только в системе образования деятельностного (а не «объяснительного») типа, в основе которой лежит сбалансированность инициатив взрослых и детей, развитие потребностной сферы обучающихся, их мотивация и вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность.

Поэтому не случайно системно-деятельностный подход «сшивает» образовательные стандарты всех уровней, начиная с дошкольной, обеспечивая тем самым преемственность общего образования на уровне дидактических основ, технологий, содержания и методик. При этом ФГОС дошкольного образования уже на этапе проекта обозначил себя как «нестандартный стандарт», «стандарт детства ради детства». В отличие от всех других образовательных стандартов, в центре ФГОС дошкольного образования находятся требования к условиям (а не к результатам) реализации основной образовательной программы. Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка и поддержки его здоровья (в том числе, и психологического), где ключевое значение имеет построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах развивающего взаимодействия педагога с детьми.

Таким образом, эффективность современного дошкольного образования зависит, главным образом, от того, каким педагогическим инструментарием пользуется воспитатель. Именно используемые им дидактические основы либо позволяют, либо не позволяют создать психолого-педагогические условия организации образовательного процесса деятельностного типа и, значит, определяют качество работы воспитателя. В этой связи можно сказать, что для оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС (и, соответственно, для достижения этого качества) высоко актуальным является разработка требований к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса деятельностного типа. Адекватность этих требований методологии системно-деятельностного подхода позволит использовать их в качестве критериев оценки качества реализации ФГОС по указанному параметру.

Один из вариантов решения данной задачи предложен в непрерывной образовательной системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон и ее конкретизации на дошкольном уровне в комплексной программе «Мир открытий» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой). Особенностью предложенного подхода является то, что впервые система дидактических принципов обучения логически выведена из системы схем-аксиом общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а не получена эмпирически в результате обобщения лишь индивидуального опыта.

Теоретический способ построения системы дидактических принципов, во-первых, в полной мере обеспечивает соответствие полученных требований требованиям системно-деятельностного подхода. А во-вторых, опора на общие законы деятельности создает общий каркас, синтезирующий различные подходы, что дает возможность каждому педагогу переходить к реализации новых целей образования, опираясь на уже имеющийся у него инновационный опыт, не отвергая его.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон выделено семь дидактических принципов, представляющих собой необходимые и достаточные психолого-педагогические условия эффективного управления педагогом образовательной деятельностью обучающегося: это принципы деятельности, психологической комфортности, минимакса, целостности, непрерывности, вариативности, творчества. Каждый из них уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует отметить, что представленная система дидактических принципов в полной мере соотносится с общепризнанными принципами дошкольного образования, выработанными в отечественной и зарубежной педагогике, а также с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования, Конвенции ООН о правах ребенка и других актуальных нормативных документах.

В образовательной системе Л.Г. Петерсон в рамках Всероссийского эксперимента по апробации и внедрению программы «Мир открытий» разработан вариант схемы анализа образовательного процесса дошкольного образования на соответствие дидактическим принципам деятельностного метода, который представлен в Приложении 13. Нами сделано предположение, что представленные параметры могут оказать помощь экспертам в качестве критериев оценки психолого-педагогических условий организации образовательного процесса деятельностного типа. Для удобства оценки каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий.

VII этап предполагает комплексную методику оценки профессиональной деятельности педагогов. Данный этап сформирован на основе, имеющейся в МБДОУ №37/1 г. Барнаула комплексной методики оценки профессиональной деятельности педагогов с добавлением следующих пунктов, которые с нашей точки зрения кажутся весомыми при проведении комплексного анализа:

- Саморазвитие педагога, представление своего опыта на различных уровнях (через участие в работе МО, выступления, консультации, семинары, круглые столы, стажерская практика, публикация в сети Интернет, в журналах и т.п.);

- Работа в Интернете (на сайте ДОУ, сообществах, Сетевой город);

- Отсутствие замечаний, выявленных в ходе внутриучрежденческого, учредительного, государственного контроля и надзора в сфере образования;

- Соблюдение норм Положения профессиональной этики педагогического работника.

VIII этап предполагает формирование итогового рейтинга педагога. По всем этапам нами будут получены средние оценки по трехбалльной системе.

Учитывая среднюю оценку каждого этапа, нами будет осуществлен расчет итогового среднего балла, результаты, которого можно будет сравнить с констатирующим этапом эксперимента, и провести их статистическую обработку, сформировав вывод о качестве составленной программы оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования

**Список использованной литературы**

1. **Вахидова, М. К.** Место самообразования в повышении качества педагогической деятельности [Текст] / М.К. Вахидова, А.С. Вахидов // Научный потенциал. – 2015. - №1(18). – С. 27-28. – ISSN 1680-2721. – 3000 экз.
2. **Зеер, Э. Ф.** Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер // Вестник учебно‐методического объединения по профессиональному образованию. – 2015. - №1(37). – С. 5-12. – ISSN 1680-2721. – 2000 экз.
3. **Панасюк, В. П.** Реформы и качество педагогического образования [Текст] / В.П. Панасюк // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2013. – №7. – С. 3-7. – ISSN 1680-2721. – 4200 экз.
4. **Петерсон, Л. Г.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] : методическое пособие / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012. – 320 с. – 23 см. – 7200 экз. – ISBN 5-85647-056-7.
5. **Редько, Л. Л.** Управление качеством непрерывного уровневого педагогического образования в условиях формирования региональных образовательных систем [Текст] : дис. … д.п.н. / Л.Л. Редько. – Ростов н/Д., 2012. – 210 с. – 18 см. – 1 экз. – ISBN 5-85647-056-7.
6. **Рябов, В. В.** Комплексная оценка педагогической деятельности [Текст] / В.В. Рябов, Ю.В. Фролов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2014. – №10. – С. 7–13. – ISSN 1680-2721. – 3000 экз.
7. **Черкашина, Т. В.** Самодиагностика профессионально-личностных качеств субъекта педагогической деятельности [Текст] / Т.В. Черкашина // Академический вестник Академии социального управления. – 2015. - №2(16). – С. 23-26. – ISSN 1680-2721. – 3000 экз.
8. **Чернышева, Н. И.** К вопросу оценки качества профессиональной деятельности воспитателя [Текст] / Н.И. Чернышева, Т.Ю. Журавлева // Педагогика современности. – 2015. - №2(6). – С. 50-53. – ISSN 1680-2721. – 2000 экз.
9. **Шамрай, С. Е.** Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий [Текст] : методическое пособие / С.Е. Шамрай. – Волгоград: Учитель, 2015. – 385 с. – 20 см. – 5500 экз. – ISBN 5-85647-056-7.